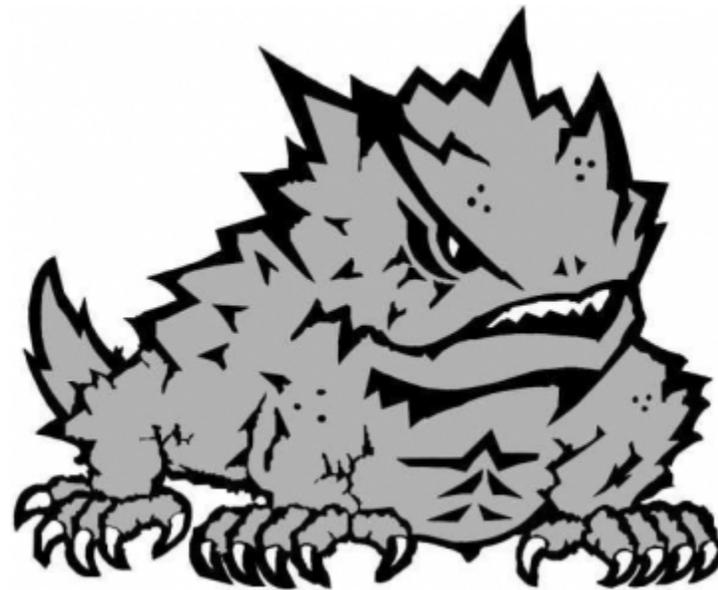


**Distrito Escolar Independiente de Irving**

**Escuela Primaria Thomas Haley**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de Misión

¡Nos comprometemos a motivar, apoyar e inspirar a nuestros Horned Frogs [ranas cornudas], proporcionándoles las herramientas necesarias para convertirse en aprendices y triunfadores de por vida!

## Visión

Aprendiendo hoy, liderando mañana.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Resumen de los datos demográficos de la escuela primaria Thomas Haley:

Mujeres: 51.94% y hombres: 48.06%

Hispano o latino: 40.47%

Indio americano: 1.40%

Asiáticos: 9.30%

Negros o afroamericanos: 40.16%

Nativo de Hawái: 0.16%

Blancos o anglosajones: 5.89%

Dos o más razas: 2.64%

Educación especial: 11.16%

Dislexia: 3.8%

Dotados y Talentosos (GT): 12.87%

Plan de educación 504: 4.19%

Bilingüe: 40.16%

El índice de asistencia de nuestra escuela en el periodo escolar 2021-2022 fue de 92.32%, con un índice de movilidad del 23%.

Las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) [Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS), familias Frog [rana], Capturando los Corazones de los Niños], la disciplina consciente (prekínder), los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el Aprendizaje Socioemocional (SEL) (prekínder a 5to grado) se utilizan para crear una cultura escolar positiva. Hubo un total de 91 remisiones a la oficina registradas para el año escolar 2021-2022.

El índice de retención del profesorado del periodo escolar 2021-2022 fue de 91.07%.

Nuestra escuela cuenta actualmente con una población total de 806 estudiantes de prekínder a 5to grado (edades 4-11 años).

\*La escuela primaria Thomas Haley de Irving, Texas, se inauguró en 1963 y lleva 59 años al servicio de los estudiantes. Nuestra misión es "Nos comprometemos a motivar, apoyar e inspirar a todos".

#### Fortalezas Demográficas

La diversidad en nuestra escuela brinda a nuestros estudiantes y miembros del personal la oportunidad de conocer y celebrar diferentes culturas. Según la encuesta sobre el entorno del periodo escolar 2021-2022, el 81% de los padres y el 86% de los estudiantes han tenido una experiencia escolar positiva. Cabe destacar que el 100% de las subpoblaciones alcanzaron o superaron las metas de crecimiento académico para el periodo escolar 2021-2022.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos rindieron por debajo del nivel de grado en el área de matemáticas del área del cierre de las brechas del sistema de rendición de cuentas del estado. **Raíz del Problema:** Durante la pandemia, los estudiantes experimentaron importantes lagunas en el área de matemáticas que no fuimos capaces de subsanar a pesar de que el 88.5% (hispanos y afroamericanos) cumplieron o superaron las metas de crecimiento académico.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El rendimiento académico general de nuestra escuela en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2021-2022 fue el siguiente: Matemáticas: 61% en enfoques, 33% en cumplimientos y 15% en dominio a nivel de grado. Lectura: 69% en enfoques, 47% cumplimientos y 25% dominio a nivel de grado. Ciencias: 60% enfoques, 16% cumplimientos y 4% dominio a nivel de grado. En general, el 36% de los estudiantes de 3ro a 5to grado rindieron en el nivel de cumplimientos o superior. Nuestra meta para el año escolar 2022-2023 será aumentar el nivel general de cumplimientos del 36% al 50%. Al identificar estrategias para aumentar el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, veremos un aumento en el área general de logro académico estudiantil.

Recibimos un puntaje en el área de calificación general de 92% basado en lo siguiente: 2A: Matemáticas, 82%; Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura, 88%; ELA/Lectura y Matemáticas, 85%; área de calificación, 92%. 2B: en situación económicamente en desventaja, 83.9%; prueba de STAAR de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés), 39%; área de calificación, 72%. Nuestra meta para el año escolar 2022-2023 será aumentar el área 2B del 72% al 80%, capacitando a los profesores en cuanto a estrategias que permitan mejorar la impartición de clases y la alineación.

El rendimiento académico general de nuestra escuela en los resultados de las pruebas de STAAR del periodo escolar 2021-2022 fue el siguiente: Matemáticas: 61% enfoques, 33% cumplimientos y 15% dominio a nivel de grado. Lectura: 69% en enfoques, 47% en cumplimientos y 25% en dominio a nivel de grado. Asimismo, en Ciencias se obtuvo el 60%, 16% y 4% en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, respectivamente. Por otro lado, los estudiantes afroamericanos e hispanos, que representan el 74% del total de la población estudiantil, no lograron la meta de cierre de las brechas en el área de matemáticas. Nuestra meta para el año escolar 2022-2023 será aumentar el nivel de cumplimientos a nivel de grado de la subpoblación afroamericana del 28% al 35% y de la hispana del 34% al 45% en el área de matemáticas.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Recibimos un puntaje en el área de calificación general del 92% basado en lo siguiente: 2A: Matemáticas, 82%; ELA/Lectura, 88%; ELA/Lectura y Matemáticas, 85%; calificación, 92%.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** En general, sólo el 36% de los estudiantes de 3ro a 5to grado tuvieron un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** Los profesores enfocan la mayor parte de su energía en la enseñanza de nivel 2 y 3.

**Declaración del Problema 2:** En general, sólo el 36% de los estudiantes de 3ro a 5to grado tuvieron un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** La alineación de los calendarios de enseñanza, los objetivos y las tarjetas de salida se implementó recientemente, y no se dio prioridad a la capacitación/apoyo.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Mantener un ambiente seguro y protegido es una prioridad. Por lo tanto, nuestro personal se asegura de que todos los visitantes se registren en la oficina y obtengan una identificación de Raptor®. También exigimos que todo el profesorado y miembros del personal lleven una identificación del distrito en todo momento y que los profesores enseñen con las puertas de su salón de clases cerradas. Además, participamos en simulacros continuos de crisis/emergencias en un esfuerzo por estar preparados para dichas situaciones. El comité de disciplina continúa implementando las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) como nuestro plan de disciplina para toda la escuela. Los profesores utilizan eSchool para documentar los incidentes en clase en lugar de escribir una remisión, lo que proporciona documentación cuando se necesita una intervención en el comportamiento. Los protocolos de seguridad también se han integrado en la jornada escolar (incluidos los de llegada, almuerzo, transición y salida).

Desde la implementación de las PBIS y CHAMPS, hemos mantenido una disminución en el número de remisiones de disciplina, lo que resultó en que los estudiantes permanecieran en el salón de clases en lugar de ser enviados a la oficina, En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) o Suspensión Fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, las remisiones estudiantiles aumentaron de 22 en el año escolar 2020-2021 a 97 en el 2021-2022. Todos los miembros del personal fueron capacitados sobre Capturando los corazones de los niños así como sobre respuestas apropiadas a los niveles de conducta de los estudiantes.

2B: En situación económicamente en desventaja, 83.9%; Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés), 39%; área de calificación, 72%. Nuestra meta para el año escolar 2022-2023 será aumentar el área 2B del 72% al 80%, capacitando a los profesores sobre estrategias que permitan mejorar la impartición de clases y la alineación.

Nuestro campus se ha enfocado en capacitar a los profesores en el área de análisis de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y la elaboración de calendarios de enseñanza. Este enfoque en la planificación intencionada debería dar lugar a objetivos, actividades y tarjetas de salida alineados que conduzcan al éxito académico de los estudiantes.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Según la encuesta sobre el entorno, la mayoría de los estudiantes y miembros del personal informaron que se sentían seguros en nuestra escuela. Nuestro calendario de trabajo dio prioridad a un bloque de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que se utilizó para ayudar al 87% de los estudiantes de 4to y 5to grado a alcanzar o superar sus metas de crecimiento académico de la prueba de STAAR.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** El año pasado, 97 remisiones a la oficina dieron como resultado que los estudiantes se perdieran la enseñanza en el salón de clases. **Raíz del Problema:** El programa de PBIS no se utilizó con fidelidad en todo nuestro campus.

**Declaración del Problema 2:** Nuestra escuela clasificó únicamente en el 39% de las escuelas comparables del estado con una calificación del área 2B del 72%. **Raíz del Problema:** La falta de capacitación específica en el área de análisis de los estándares, la planificación de las clases, los objetivos y las tarjetas de salida creó un ambiente que condujo a una alineación incoherente de las clases.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El índice de asistencia estudiantil disminuyó a 92.3% para el año escolar 2021-2022.

Nuestro índice de retención de los profesores para el año escolar 2021-2022 fue de 91%.

Las respuestas de los profesores a la encuesta sobre el entorno del periodo escolar 2021-2022 se muestran a continuación:

<b>Aunque la cantidad de trabajo que tengo me ha llevado a sentirme agotado y estresado, me siento valorado por mi equipo.</b>	<b>74%</b>
Recibo reconocimiento por la cantidad de esfuerzo que he puesto en mi trabajo.	62%
Tengo relaciones positivas con otros miembros del personal en mi escuela/departamento.	95%
Deseo asistir a trabajar.	70%
Mis compañeros de trabajo se preocupan y se apoyan mutuamente cuando los tiempos son difíciles o estresantes.	85%
El líder de mi escuela/departamento tiene en cuenta mi bienestar.	77%
Mi supervisor se toma el tiempo para mostrar interés por mis metas y mis valores.	74%
El distrito tiene en cuenta mi bienestar.	59%
El trabajo que hago es estresante, pero vale la pena.	81%

Los padres de familia proporcionaron al menos un 90% de respuestas positivas a las siguientes afirmaciones: Los administradores toman decisiones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores esperan que mi hijo crezca académicamente y aprenda. Los profesores motivan a mi hijo a trabajar arduamente y a intentar tareas difíciles. Los profesores conocen a mis hijos y se preocupan por ellos. La escuela se comunica conmigo sobre el progreso y el comportamiento de mi hijo. Estoy satisfecho con la respuesta que obtengo cuando me pongo en contacto con la escuela de mi hijo con preguntas o preocupaciones. La escuela satisface las necesidades académicas de mi hijo. Me siento respetado en la escuela de mi hijo. Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo.

Solo el 87% de los padres de familia están de acuerdo en que los profesores proporcionan ayuda adicional cuando su hijo así lo requiere.

## Fortalezas de las Percepciones

Nuestro índice de retención de profesores para el año escolar 2021-2022 del 91% es el segundo en el distrito escolar. En general, los estudiantes y los padres de familia tuvieron experiencias escolares positivas durante el año pasado.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los profesores respondieron a las preguntas de la encuesta sobre el entorno relacionadas con el respeto de su opinión o su bienestar. **Raíz del Problema:** Debido a la falta de encuestas que recogieran las opiniones de los miembros del personal y comunicaran el "por qué" de las decisiones del campus, algunos miembros del personal sintieron que sus voces no eran escuchadas.

**Declaración del Problema 2:** El 13% de nuestros padres de familia no estuvieron de acuerdo en que los profesores proporcionan ayuda adicional cuando su hijo así lo requiere. **Raíz del Problema:** Debido al agotamiento de los profesores, se redujo su disposición a dar tutorías después de clase durante el periodo escolar 2021-2022.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del logro académico estudiantil
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina

### **Datos de los Empleados**

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

## Acrónimos para las Metas

<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	<b>CIRCLE:</b> Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación
<b>CORE:</b> Consorcio para la Excelencia en la Lectura	<b>DCA:</b> Evaluaciones Comunes del Distrito
<b>DOL:</b> Demostración de Aprendizaje	<b>DRA:</b> Evaluación del Desarrollo de la Lectura
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico	<b>NWEA:</b> Asociación de Evaluación del Noroeste
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.
<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores	<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SEL:</b> Sistema de Evaluación de la Lectura	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

# Metas

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes de prekínder aumentarán del 91% en general tanto en Vocabulario Rápido como en Conciencia Fonológica al 95% y del 86% en rapidez en el nombramiento de letras al 91% según los datos de la evaluación de CIRCLE de fin de año.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y de CIRCLE.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán el plan de estudios a fin de identificar las mejores estrategias pedagógicas para influir en las habilidades de alfabetización temprana de los estudiantes.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se verá un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes de prekínder en el reconocimiento rápido del vocabulario y la conciencia fonológica.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialista académico y administradores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los profesores utilizarán estrategias de SEL para mejorar la capacidad de resolución de problemas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores incorporarán a sus clases habilidades de SEL que enseñen a los estudiantes a mostrar empatía por los demás, establecer relaciones sanas, fijarse metas positivas y tomar decisiones responsables, lo que resultará en un aumento del rendimiento académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialistas académicos, administradores, consejeros y personal de Student Champion [Campeón Estudiantil].

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los estudiantes de kínder a 2do grado aumentarán del 59% en la evaluación de lectura de mCLASS de principio a fin de año a un 70% cumpliendo el objetivo de crecimiento.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Notas del monitoreo del progreso académico y de mCLASS.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores participarán en la capacitación de desarrollo profesional durante la semana en servicio y en las reuniones de las PLC para aprender a crear calendarios de planificación instructiva, que incluirán los estándares esenciales (tales como los TEKS de alta prioridad) y las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores desarrollarán sus conocimientos para analizar los TEKS y crear clases que puedan impartirse y medirse en un solo día.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, especialista académico e intervencionista.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores participarán en las sesiones de desarrollo del personal alineadas con la Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Además de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do) mejorarán las clases del nivel I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administradores, especialistas académicos y personal del distrito.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores utilizarán estrategias de SEL y PBIS para disminuir las remisiones a la oficina del año escolar 2021-2022 al 2022-2023 en un 25%.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las remisiones a la oficina se reducirán de 97 en el año escolar 2021-2022 a por lo menos 72 a finales del 2022-2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración, consejeros y personal de Student Champion [Campeón Estudiantil].

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

**Meta 1:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 45% al 57% y en 4to a 5to los objetivos de crecimiento general en dicha prueba aumentarán de 84% a 90% para mayo de 2023.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** NWEA MAP, las DCA de distrito y prueba de STARR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores participarán en academias de lectura patrocinadas por el estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La enseñanza de lectura mejorará y aumentará el desarrollo de la alfabetización.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, especialista académico y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores participarán en la capacitación de desarrollo profesional durante la semana en servicio y en las reuniones de las PLC para aprender a crear calendarios de planificación instructiva, que incluirán los estándares esenciales (tales como los TEKS de alta prioridad) y las evaluaciones comunes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores desarrollarán sus conocimientos para analizar los TEKS y crear clases que puedan impartirse y medirse en un solo día.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración, especialista académico e intervencionista.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.

### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores participarán en las sesiones de desarrollo del personal alineadas con la Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Además de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do) mejorarán las clases del nivel I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administradores, especialistas académicos y personal del distrito.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los profesores utilizarán estrategias de SEL y de cultura estudiantil para disminuir las remisiones a la oficina del año escolar 2021-2022 al 2022-2023 en un 25%.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las remisiones a la oficina se reducirán de 97 en el año escolar 2021-2022 a por lo menos 72 a finales del 2022-2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración, consejeros y personal de Student Champion [Campeón Estudiantil].

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar positiva.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1.

### Información de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilizar los datos de las evaluaciones formativas comunes, las DCA, prueba de STAAR de 2021 y de las MAP para desarrollar e implementar vías y/o intervenciones de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de RTI, las tutorías antes y/o después de clases o en la Escuela de los Sábados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los porcentajes de la evaluación comparativa deberían aumentar y dirigirnos hacia nuestra meta de alcanzar un mayor índice en los resultados de las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialista académico, intervencionista y administradores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2.

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los estudiantes de prekínder aumentarán del 91% en el rendimiento global en matemáticas al 95% según los datos de la evaluación de CIRCLE de fin de año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y de CIRCLE.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán el plan de estudios para identificar las mejores estrategias pedagógicas a fin de impactar en las habilidades fundamentales de matemáticas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de prekínder verán un aumento en el reconocimiento de los números.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico y administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que cumplen o superan el crecimiento esperado en la evaluación de MAP Growth de Matemáticas (en inglés/español combinados) del 45% al 52% para mayo de 2023.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** NWEA MAP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores recibirán capacitación en estrategias de matemáticas guiadas que incluyen grupos reducidos, tecnología, cuadernos interactivos y clases prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores implementarán la enseñanza guiada en matemáticas/grupos reducidos en todas las áreas de estudio, lo que dará como resultado que el 52% de los estudiantes alcancen o superen su meta de crecimiento académico previsto en las MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico y administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar los datos de las evaluaciones formativas comunes, las DCA, prueba de STAAR de 2021 y de las MAP para desarrollar e implementar vías y/o intervenciones de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de RTI, las tutorías antes y/o después de la escuela o en la Escuela de los Sábados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los porcentajes de la evaluación comparativa deberían aumentar y dirigirnos hacia nuestra meta de alcanzar un mayor índice en los resultados de las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, intervencionista y administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 4</b></p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los profesores utilizarán estrategias de SEL y PBIS para disminuir las remisiones a la oficina del año escolar 2021-2022 al 2022-2023 en un 25%.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las remisiones a la oficina se reducirán de 97 en el año escolar 2021-2022 a por lo menos 72 a finales del 2022-2023.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, consejeros y comité de cultura estudiantil.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 1.</p>

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que cumple o superan el crecimiento esperado en la evaluación de MAP Growth de Matemáticas (en inglés/español combinados) del 64% al 74% para mayo de 2023.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** NWEA MAP, las DCA de distrito y prueba de STARR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en la capacitación de desarrollo profesional durante la semana en servicio y en las reuniones de las PLC para aprender a crear calendarios de planificación instructiva, que incluirán los estándares esenciales (tales como los TEKS de alta prioridad) y las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores desarrollarán sus conocimientos para analizar los TEKS y crear clases que puedan impartirse y medirse en un solo día.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, especialista académico e intervencionista.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores participarán en las sesiones de desarrollo del personal alineadas con la Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Además de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do) mejorarán las clases del nivel I.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores, especialistas académicos y personal del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

**Meta 2:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 31% al 43% y en 4to a 5to los objetivos de crecimiento general en dicha prueba aumentarán de 84% a 90% para mayo de 2023.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** NWEA MAP, las DCA de distrito y prueba de STARR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en la capacitación de desarrollo profesional durante la semana en servicio y en las reuniones de las PLC para aprender a crear calendarios de planificación instructiva, que incluirán los estándares esenciales (tales como los TEKS de alta prioridad) y las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores desarrollarán sus conocimientos para analizar los TEKS y crear clases que puedan impartirse y medirse en un solo día.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, especialista académico e intervencionista.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores participarán en las sesiones de desarrollo del personal alineadas con la Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Además de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do) mejorarán las clases del nivel I.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores, especialistas académicos y personal del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Utilizar los datos de las evaluaciones formativas comunes, las DCA, prueba de STAAR de 2021 y de las MAP para desarrollar e implementar vías y/o intervenciones de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de RTI, las tutorías antes y/o después de clases o en la Escuela de los Sábados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los porcentajes de la evaluación comparativa deberían aumentar y dirigirnos hacia nuestra meta de alcanzar un mayor índice en los resultados de las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialista académico, intervencionista y administradores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2.

### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Utilizar los datos de las evaluaciones formativas comunes, las DCA, prueba de STAAR de 2021 y de las MAP para desarrollar e implementar vías y/o intervenciones de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de RTI, las tutorías antes y/o después de clases o en la Escuela de los Sábados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los porcentajes de la evaluación comparativa deberían aumentar y dirigirnos hacia nuestra meta de alcanzar un mayor índice en los resultados de las pruebas de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, especialista académico, intervencionista y administradores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2.

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 45% al 57% para mayo de 2023.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** NWEA MAP, las DCA de distrito y prueba de STARR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores participarán en la capacitación de desarrollo profesional durante la semana en servicio y en las reuniones de las PLC para aprender a crear calendarios de planificación instructiva, que incluirán los estándares esenciales (tales como los TEKS de alta prioridad) y las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores desarrollarán sus conocimientos para analizar los TEKS y crear clases que puedan impartirse y medirse en un solo día.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administración, especialista académico e intervencionista.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2.</p>

### **Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los profesores participarán en las sesiones de desarrollo del personal alineadas con la Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Además de las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las Demostraciones de Aprendizaje (DOL) de kínder a 5to grado, así como la alineación del plan de clase con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones de lectura (tales como CORE, DRA y mCLASS para kínder a 2do) mejorarán las clases del nivel I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administradores, especialistas académicos y personal del distrito.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1.

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er a 5to grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 31% al 43% para mayo de 2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en equipos de colaboración enfocados en identificar los estándares esenciales, evaluaciones comunes y las clases de los niveles I, II y III diseñadas para fomentar el crecimiento académico de cada estudiante.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores aumentarán sus conocimientos sobre la impartición clases de nivel I y SEL. Por lo que los estudiantes mejorarán en las áreas de nombramiento de letras, vocabulario, matemáticas, escritura temprana y habilidades socioemocionales como resultado directo de haber recibido una buena enseñanza en este nivel.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, administradores y consejeros.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores recibirán capacitación en estrategias de matemáticas guiadas que incluyen grupos reducidos, tecnología, cuadernos interactivos y clases prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores implementarán la enseñanza guiada en matemáticas/grupos reducidos en todas las áreas de estudio, lo que dará como resultado que el 65% de los estudiantes alcancen o superen su meta de crecimiento previsto en las MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico y administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar los datos de las evaluaciones formativas comunes, las DCA, prueba de STAAR de 2021 y de las MAP para desarrollar e implementar vías y/o intervenciones de aprendizaje que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de RTI, las tutorías antes y/o después de clases o en la Escuela de los Sábados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los porcentajes de la evaluación comparativa deberían aumentar y dirigirnos hacia nuestra meta de alcanzar un mayor índice en los resultados de las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, especialista académico, intervencionista y administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2.</p>

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Reducir las remisiones a la oficina en un 25%, lo que se traducirá en una disminución de 97 (en el 2021-2022) a 72 remisiones (2022-2023).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Remisiones a la oficina.

**Meta 3:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar la asistencia de los estudiantes del 92% al 96%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte de asistencia de los estudiantes.

**Meta 4:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela primaria Thomas Haley ofrecerá programas extraescolares de fomentar la participación de los padres y las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta del entorno escolar a los padres de familia.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestra escuela ofrecerá a los padres de familia oportunidades de participar en eventos como las conferencias de padres y profesores, la noche de la alfabetización, de las matemáticas y las ciencias, y los programas de la PTO, en un esfuerzo por aumentar su participación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La encuesta a los padres revelará un 85% o más en las áreas de oportunidad de asociación de estos con el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, profesores, padres de familia y enlace de padres.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 2.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentaremos las oportunidades para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios y participen en las clases para padres durante el año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Proporcionarles herramientas para apoyar a sus hijos y al campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Enlace de padres de familia, padres y administradores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Percepciones 2.</p>

**Meta 4:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar clases para padres en el centro de padres de familia enfocadas en las tareas y estrategias de lectura y matemáticas, junto con estudios de autor. Las actividades de la noche familiar de matemáticas y ciencias les ofrecerán herramientas adecuadas y proporcionarán recursos manipulativos para que puedan ayudar a sus hijos en sus hogares con las habilidades básicas adquiridas en estas áreas. Por otro lado, la noche familiar de alfabetización hará énfasis en la fluidez y la comprensión.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los padres de familia tomarán los conocimientos aprendidos y los utilizarán para ayudar a sus hijos en sus hogares.

**Meta 4:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Fomentar una cultura de asociación de aprendizaje, voluntariado y aprecio por los socios comunitarios, donantes y voluntarios entre nuestros padres de familia y miembros de la comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Se monitorearán las horas de voluntariado e informará al respecto. Se ofrecerán 25 clases a los padres de familia diseñadas aumentar sus habilidades a fin de apoyar a nuestros estudiantes. El campus logrará obtener el sello de excelencia académica.

**Meta 5:** En el Distrito Escolar Independiente de Irving, proporcionaremos instalaciones de vanguardia que replanteen el diseño actual de la educación para todos los estudiantes.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Charteka Webb	Intervencionista.	<b>Educativo</b>	1
GORETTI MAZIMPAKA	Paraprofesional.	<b>Educativo</b>	1
Krystal Nelson	Especialista académico.	<b>Educativo</b>	1
Stevanna Mickel	Enlace de padres de familia.	Participación de los Padres de Familia	1